

налості та остаточної оцінки покликане полегшити перезарахування, а не замінити та створити плутанину в оцінках, виставлених у закладі, де навчається студент.

2003-го року Департаментом вищої освіти разом із вищими навчальними закладами було проведено аналіз стану та можливих шляхів реформування організації навчального процесу у вищій школі. Цей аналіз засвідчив, що існуюча на той час система підготовки фахівців з вищою освітою мала певні недоліки. Одним із них була визнана можливість необ'єктивного оцінювання студентів.

Для подолання недоліків була запроваджена кредитно-модульна система, що передбачала вирішення певних завдань. Се-

find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

дач, що здійснює цей процес. Велику увагу приділили організації оцінювання результатів роботи студента. Критерії оцінки якості мали бути чітко встановлені та ясно виражені, для того щоб забезпечити надійність і однаковість оцінки, а також щоб звести до мінімуму суб'єктивний підхід.

Від об'єктивності залежить ефективність усього процесу педагогічного оцінювання. Через відсутність чи хибність в об'єктивності виникає найбільше непорозуміння, порушується стимулювання навчання. Необ'єктивна оцінка впливає на виникнення байдужості до знань, прагнення до поверхового засвоєння предмету лише задля отримання вищої оцінки. Оцінка стає ефективним стимулом навчання, якщо вона справедлива і дотримується об'єктивність у вимогах до студентів. Особливо важливо, щоб студенти відчували і визнавали справедливість і доброзичливість викладача.

Коваленко С. О., викладач
кафедри іноземних мов

ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Проблема об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів завжди була актуальною. Нинішній етап розвитку національної вищої освіти характеризується модернізацією і реформуванням, спрямованими на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір. Болонський процес — це здійснення структурного реформування

вищої освіти, зміна освітніх програм, форм і методів навчання, контролю і оцінювання навчальних досягнень студента з метою підвищення якості освіти, спроможності випускників вищих навчальних закладів до працевлаштування на європейському ринку праці. Впровадження кредитно-модульної системи навчання передбачає реорганізацію традиційної схеми «навчальний семестр — навчальний рік, навчальний курс», раціональний поділ навчального матеріалу дисципліни на модулі й перевірку якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу кожного модуля, використання більш широкої шкали оцінювання знань, вирішальний вплив суми балів, одержаних протягом семестру, на підсумкову оцінку.

Психолого-педагогічний принцип об'єктивності в процесі оцінювання знань з іноземної мови потребує особливого підходу. Принцип об'єктивності в процесі оцінювання знань з іноземної мови (англійської) як знакової системи — це оцінювання за реальне оволодіння фонетичними та лексичними одиницями, граматичними структурами та вміннями висловити свою думку. Психолого-педагогічний принцип об'єктивності в процесі оцінювання знань виступає також як характерна риса діяльності. Бути об'єктивним означає не піддаватися почуттям симпатії чи антипатії, а суворо дотримуватися встановлених норм і критеріїв оцінки, її вмотивованості й обґрунтування, а також враховувати ступінь навченості, тобто повноту, глибину, ґрунтовність, систематичність знань.

Основою у процесі оцінювання знань є рівень навченості. Розрізняють п'ять таких рівнів: розпізнання, запам'ятовування, розуміння, вміння, перенос — вищий рівень навченості, за якого студенти творчо застосовують набуті теоретичні знання на практиці, використовують їх у новій ситуації, яку диктує науково-технічний прогрес. Викладач повинен звернути увагу на те, як студенти застосовують набуті знання на практиці й об'єктивно їх оцінити. Від об'єктивності залежить ефективність усього процесу педагогічного оцінювання. Через відсутність чи хибність в об'єктивності виникає найбільше непорозуміння, порушується стимулювання у вивченні мови. Необ'єктивна оцінка впливає на вироблення байдужості до знань, у тому числі і до опанування іноземної мови, прагнення до поверхового її засвоєння, заради отримання лише більш високої оцінки. Приймаючи рішення, педагог пояснює (хоча і не завжди), чому він виставляє ту чи іншу оцінку. Якщо аргументація переконлива, то сприймається студентами як об'єктивна, оскільки деякою мірою збігається з їх власною думкою. Психолого-педагогічний принцип об'єктивності в про-

цесі оцінювання знань сприяє формуванню почуття радості успіху, а це могутній емоційний стимул, від якого залежить бажання студента здобувати знання, бути одним із перших у вивченні предмета, в тому числі в опануванні іноземної мови.

Несправедлива і необ'єктивна оцінка негативно впливає на студентів, їхнє ставлення до предмета, особливо при опануванні іноземної мови. Викладачі, які використовують педагогічний процес оцінювання для зведення певних рахунків із студентами, не розуміють, що своїм ставленням до майбутніх спеціалістів вони «вбивають» бажання вчитися. Оцінка — це показник не лише знань студента, а й праці самого викладача.

Психолого-педагогічний принцип об'єктивності в процесі оцінювання знань характеризує відношення між дійсним рівнем знань студентів та запланованим програмою. Необ'єктивна оцінка може дезорієнтувати студентів, викладачів, адміністрацію навчальних закладів, державні органи влади. Тільки об'єктивна оцінка є справедливою, і тільки справедлива оцінка спроможна викликати глибоке моральне задоволення і стати стимулюючим фактором для студентів. Вона водночас є і методом пробудження у студентів віри в справедливість, закріплення авторитету викладача і, звичайно, виконує орієнтуючу роль.

*Круш В. В., асистент
кафедри фінансів підприємств*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

Запровадження інноваційних технологій у навчальному процесі є пріоритетним напрямом державної політики розвитку освіти в Україні. Нині актуальною є розробка інноваційних технологій навчання для забезпечення якісної підготовки фахівців з фінансів, які мають ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, можуть узагальнювати наявний досвід країн з розвинутою ринковою економікою, знаходити оптимальні шляхи вирішення завдань щодо удосконалення фінансової діяльності вітчизняних підприємств, враховуючи особливості економічного розвитку держави.